

# Pedagogisch beleidsplan BSO Kinderopvang Kinderwerk



**Kinderwerk**

*Samen groeien, leren en spelen!*

## Inhoudsopgave:

Inleiding.....	3
Missie en visie .....	4
De groepen .....	4
De opvang.....	5
Ruilen en incidenteel of structureel afnemen van extra dagen.....	6
Wennen.....	6
De ruimtes.....	7
De vier pedagogische basisdoelen .....	7
1. Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid.....	8
2. Het bevorderen van de persoonlijke competentie .....	9
Het bevorderen van de sociale competentie.....	10
Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden.....	11
Pedagogische kwaliteit.....	12
Het volgen van kinderen .....	13
Contacten met de ouders .....	14
Taken van beroepskrachten-in-opleiding, stagiaires en vrijwilligers.....	14
Afwijking beroepskracht-kindratio .....	15
Het verlaten van de basisgroep/stamgroep .....	15
Bijzonderheden in de ontwikkeling.....	16
Pedagogisch coaches .....	17
Oudercommissie .....	18

## **Inleiding**

Met het pedagogisch beleid- en werkplan van onze buitenschoolse opvang van Kinderopvang Kinderwerk willen wij richting geven aan het handelen van de pedagogisch medewerkers in het belang van het welbevinden van het kind dat onze BSO bezoekt. Het pedagogisch beleidsplan is opgesteld om de volgende redenen.

Het is een leidraad voor de pedagogisch medewerker en biedt houvast bij hun dagelijkse omgang met kinderen. Het informeert ouders van kinderen die onze BSO bezoeken over onze werkwijze en de omgang met kinderen.

De kinderen die een BSO bezoeken, krijgen te maken met twee verschillende aspecten: De wereld van thuis en de wereld van de BSO. Wij zijn dan ook medeverantwoordelijk voor de opvoeding en verzorging van de kinderen die door de ouders aan ons worden toevertrouwd. Om deze verantwoordelijkheid waar te kunnen maken, zal er worden gewerkt vanuit de vier pedagogische basisdoelen.

Het is van belang dat de ouders op de hoogte zijn van wat er op de BSO gebeurt en welke uitgangspunten en regels er gehanteerd worden.

## Missie en visie buitenschoolse opvang Kinderopvang Kinderwerk

### Missie

De missie van Kinderopvang Kinderwerk is dat wij kinderen op een professionele manier samen willen laten leren, groeien en spelen in een kansrijke en liefdevolle omgeving waarbij elk kind uniek is en er mag zijn. Wij willen kinderen uitdagen om de wereld actief te ontdekken.

### Visie

Onze visie dat ieder kind in een veilige omgeving opgroeit en optimale kansen krijgt aangeboden op een goede toekomst.

### Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn Liefde, Veiligheid, Verbinding en Avontuurlijk.

- Liefde: Onze medewerkers hebben hart voor het vak en de kinderen en zorgen voor een liefdevolle omgeving.
- Veiligheid: Veiligheid is de basis om te durven leren en te groeien.
- Verbinden: We maken verbinding door aanwezig te zijn en empathie en responsiviteit te tonen.
- Avontuurlijk: Wij willen kinderen uitdagen om de wereld actief te ontdekken. Hierbij is hun eigen initiatief en nieuwsgierigheid het uitgangspunt.



In het beeldmerk van onze logo kun je het volgende zien.

Het hart staat voor liefde, de V voor veiligheid en verbinding en de A voor avontuurlijk.

De Play-button in het midden staat voor (samen) spelen of samenspel.

## De groepen

### Basisgroepen

In de wet- en regelgeving staat vermeld dat een kind op de BSO in één vaste groep kinderen wordt geplaatst: de basisgroep. De wet biedt ruimte om tijdelijk, zoals vakanties, af te wijken van deze regel. Indien de kinderopvangorganisatie tijdens de vakanties locaties samenvoegt omdat er op locaties te weinig kinderen zijn, kan de organisatie besluiten om de basisgroepen incidenteel samen te voegen. Met toestemming van de ouders kan (extra) opvang tijdelijk in een andere groep dan de basisgroep van het kind plaatsvinden.

Een basisgroep bestaat uit maximaal 20 kinderen van 4-7 jaar en maximaal 30 kinderen van 8-12 jaar. Op locaties waar meer dan 20 kinderen worden opgevangen, zijn kinderen verdeeld over meerdere basisgroepen. Op verschillende dagen kunnen verschillende basisgroepen gevormd zijn, te gevolge van groepssamenstelling en het aantal aanwezige kinderen.

Bij Kinderopvang Kinderwerk krijgen de kinderen de vrijheid om zelf keuzes te maken in het doen van activiteiten en het opzoeken van vriendjes in een andere basisgroep, mocht dit van toepassing zijn.

Bij Kinderopvang Kinderwerk hanteren we één basisgroep op de BSO:

- Basisgroep: voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

### Samenvoegen basisgroepen

Samenvoegen is voor nu nog niet aan de orde, maar in bepaalde situaties kan ervoor gekozen worden om groepjes kinderen buiten hun vaste basisgroep samen te voegen. Hierdoor is er meer keus voor kinderen om samen te spelen en ontstaat meer gelegenheid om specifieke activiteiten aan te bieden, bijvoorbeeld aan kinderen van dezelfde leeftijd of met dezelfde interesse. Bij samenvoeging zijn vaste pedagogisch medewerkers aanwezig en is de structuur van de middag gelijk, dus herkenbaar voor het kind. Met het ondertekenen van het opvangcontract geven ouders toestemming voor het plaatsen van hun kind in meer dan één basisgroep, ook als dat op dezelfde locatie is. Dit kan incidenteel of gedurende een bepaalde periode voorkomen. Er zal worden samengevoegd aan het begin en het einde van de dag maar ook wanneer de groepsgrootte het toe laat.

### Andersgekwalficeerde beroepskrachten

Wij mogen vanaf 1 juli 2024 andersgekwalficeerde beroepskrachten formatief inzetten. Het gaat om mensen die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen door een andere beroepsachtergrond, talent of expertise, bijvoorbeeld professionele musici of sporters. Deze beroepskrachten moeten wel een pedagogische module hebben voltooid.

### Verrijking van het bso-programma

De formatieve inzet van deze andersgekwalficeerde beroepskrachten biedt volop kansen om het programma van de buitenschoolse opvang te verrijken. Kinderen kunnen zo in aanraking komen met nieuwe activiteiten en vaardigheden, wat hun ontwikkeling ten goede komt. Denk bijvoorbeeld aan:

- Muzikale workshops onder leiding van een professionele muzikant
- Sportclinics gegeven door een ervaren atleet
- Creatieve sessies met een getalenteerde kunstenaar

### Voorwaarden

- Deze medewerkers moeten altijd samen met een gekwalficeerde beroepskracht op de groep staan.
- Ook moeten zij een diploma hebben waaruit blijkt dat zij de betreffende activiteit kunnen aanbieden.

De buitenschoolse opvang draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen. Door het organiseren van een divers en uitdagend activiteiten aanbod, heeft de buitenschoolse opvang een positieve invloed op de brede (talenten)ontwikkeling van kinderen.

### Pedagogische module verplicht

Om de kwaliteit van de opvang te waarborgen, moeten andersgekwalficeerde beroepskrachten een

pedagogische module voltooien voordat ze aan de slag mogen in de bso. Deze module zorgt ervoor dat ze over de juiste pedagogische vaardigheden beschikken. Het ministerie van SZW verwijst voor de uitwerking van deze pedagogische module naar de Cao Kinderopvang.

### **Tijdens schoolvrije dagen kinderen op andere locatie opvangen**

Ook mogen wij vanaf 1 juli 2024 kinderen opvangen op een ander kindercentrum van dezelfde houder tijdens schoolvrije dagen. Momenteel is dit niet aan de orde voor de locaties van Kinderopvang Kinderwerk.

### **Nieuwe rekensystematiek**

Wij zijn verplicht om het minimum aantal in te zetten beroepskrachten vanaf 1 juli 2024 op het niveau van kindercentrum te berekenen en niet meer op groepsniveau. Hierdoor komt er meer ruimte om groepen in te delen op basis van de behoefte en ontwikkeling van kinderen. Omdat er binnen de BSO's van Kinderwerk op alle locaties wordt gewerkt met 1 basisgroep is, verandert er in de berekening niets.

Wanneer we zullen overgaan op de berekening op het niveau van het kindcentrum, zullen wij deze groepen indelen op de leeftijden en/of interesses van de kinderen.

### **De opvang**

De BSO van Kinderopvang Kinderwerk is een alternatief voor thuis. Een plaats waar je kind wordt verzorgd, beschermd, onderdak heeft, aandacht krijgt, bekende gezichten ziet, veilig is en zich op zijn gemak voelt.

#### *Vrije tijd*

De BSO van Kinderopvang Kinderwerk is bovenal een leuke vrijetijdsbesteding, waar de kinderen met plezier naartoe gaan omdat er iets te beleven valt samen met leeftijdsgenoten en vrienden. Je wordt er gestimuleerd om mee te doen, maar niet geforceerd. Er is altijd voldoende spel-, lees-, knutsel-, en tekenmateriaal aanwezig om jezelf te vermaken.

#### *Mede opvoeden*

Kinderopvang Kinderwerk heeft ook opvoedverantwoordelijkheid. We bieden een zinvolle vrijetijdsbesteding en leveren een bijdrage aan de overdracht van normen en waarden.

#### *Kinderparticipatie*

Kinderen in de doelgroep leeftijd weten wel wat ze willen. Om de buitenschoolse opvang een succes te maken is kindparticipatie een absolute must. Kinderen hebben niet alleen een grote invloed op het programma, maar mogen eigenlijk overal hun mening over geven. Van huisregels tot broodbeleg; alles is bespreekbaar.

### **Ruilen en incidenteel of structureel afnemen van extra dagen**

Het is mogelijk om incidenteel een extra dag (deel) af te nemen buiten de vaste contracturen en / of een dagdeel te ruilen. Extra afname of ruilen kan binnen de eigen groep van het kind mits het aantal kinderen dit toelaat. Onze voorkeur gaat uit naar extra opvang binnen de eigen basisgroep omdat het gevoel van veiligheid en geborgenheid voor het kind voor ons voorop staan.

Indien er geen plaats is op de eigen groep, is opvang op de andere basisgroep mogelijk mits er schriftelijke toestemming is gegeven door de ouders.

Het structureel afnemen van een extra dagdeel is mogelijk waarbij ons uitgangspunt is dat het kind in zijn eigen groep geplaatst wordt. Wanneer de groepsgrootte het niet toelaat het kind een extra dagdeel in deze groep te plaatsen, besluiten wij in overleg met ouders het kind voor die dag/ dat dagdeel tijdelijk in de andere groep te plaatsen. Zodra er weer plaats is in de oorspronkelijke groep wordt het kind overgeplaatst naar deze groep.

Ruilingen of extra dagen dienen altijd schriftelijk aangevraagd te worden. Hiervoor hanteren wij de volgende werkwijze:

- Aanvragen van ruilingen en afname van een extra dag(deel) dienen **altijd** digitaal gedaan te worden via het inlogportaal voor ouders van KidsAdmin.
- Aanvragen dienen minimaal 2 weken van tevoren te worden gedaan.
- Aanvragen worden op volgorde van binnenkomst behandeld.

## Wennen

Het is van groot belang voor kinderen en ouders om een goede gewenningsperiode in acht te nemen. Het kind moet een eigen plek vinden in de groep en dit zal leiden tot vertrouwen tussen uw kind, de andere kinderen en de leidsters. Ook de ouders hebben de tijd nodig om aan de werkwijze van de buitenschoolse opvang te wennen.

Circa een maand voor plaatsing nemen wij contact met de ouders op voor het maken van een afspraak voor een intakegesprek en de wenuren. Tijdens dit gesprek wordt de gang van zaken met hen doorgesproken. De ouders maken kennis met de PM-ers van het kind en de PM-ers vertellen hoe het een en het ander verloopt op de groep.

Twee weken voor de startdatum is er de gelegenheid om twee keer gebruik te maken van een wenperiode. Het tijdstip en de duur hiervan is nader te bepalen met de leidinggevende. Mocht er de wens bestaan meer wentijd te benutten dan kan daar uiteraard over worden gesproken met de leidinggevende.

### *Wennen in de nieuwe basisgroep*

Voor nu is er nog maar één basisgroep, maar wanneer het kind gaat wennen in een nieuwe basisgroep en de opvang ook buiten de eigen groepsruimte zal zijn, dan zullen er daarom eigenlijk altijd bekende kinderen en pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Hierdoor zal het wennen vaak snel en eenvoudig verlopen. Wanneer een kind de eerste keer overgaat naar een andere groep heeft het al zeker de leeftijd van zeven of acht bereikt en kan deze het wennen en de overgang zelf al beter overzien.

### *Een tweede basisgroep*

Soms gaan kinderen een hele dag naar een andere groep. Dat is bijvoorbeeld omdat de ouders een extra dag willen afnemen maar er is geen plaats op de eigen basisgroep. Dit kan eenmalig maar ook voor langere tijd één dag in de week en steeds dezelfde groep. Het kind gaat dan voor de emotionele veiligheid naar een groep die bekend is. Mocht het kind nog niet bekend zijn met deze tweede basisgroep dan zal er met het kind gewend worden, dit wennen wordt intern geregeld en zal betekenen dat het kind een aantal keren voor een bepaalde tijd mee kan spelen in de andere basisgroep. Op deze andere basisgroep zal het kind bekend zijn met zowel de pedagogisch medewerkers als de kinderen. Wanneer een kind een extra dag op de eigen basisgroep komt dan kan het zijn dat de groepssamenstelling anders is dan het gewend is op de andere dagen. De pedagogisch medewerkers zullen in alle gevallen altijd goed in de gaten houden of het kind zich goed op zijn gemak voelt.

### Werkwijze wennen:

- Kinderopvang Kinderwerk mogen de kinderen altijd twee maal een middag meedraaien voordat ze echt starten. Belangrijk is dat ouders ook kunnen aangeven wat zij denken dat goed is voor hun kind wat betreft de wenperiode.
- De eerste keren is het belangrijk dat het kind rustig binnen kan komen, dus wij laten het kind iets later brengen dan de andere kinderen. Hierdoor is er meer tijd en rust om het kind en de ouders welkom te heten.
- Gedurende de middag laten wij het kind min of meer zijn/haar eigen gang gaan binnen het ritme van de middag.
- Kinderen moeten nog niet teveel, maar krijgen de gelegenheid om zelf te bepalen wat ze prettig vinden. Dit uiteraard wel binnen de regels en grenzen die er normaal gesproken zijn.

- Wij zorgen voor een veilig gevoel, laten regelmatig merken dat wij er voor het kind zijn door het kind wat vaker aan te spreken of extra aandacht te geven, te vragen of ze het leuk vinden of gewoon door in de buurt te zijn. Dit verschilt ook erg per kind. Wij kijken wat het kind zelf aangeeft nodig te hebben.
- Als een kind erg verdrietig is, troosten wij het kind, pakken we het kind eventueel op schoot, zingen dan wat liedjes of kletsen wat met het kindje. Ook leggen wij uit waar moeder (en vader) is (zijn) en dat het kindje straks weer wordt opgehaald. Op deze manier proberen wij een band op te bouwen en het laten wij het kind voelen dat het veilig is.
- Bij de overdracht geldt ook weer dat ouders een goed beeld moet worden gegeven van hoe de ochtend verlopen is, dus ook het halen wat vroeger plannen dan de rest van de kinderen, zodat ook dan er net iets meer tijd en rust is om de overdracht goed te doen.

## **De ruimtes**

### *Binnenruimte*

Onze BSO beschikt over een ruimte in de basisschool van Viviani waar ook de voorschool van Kinderopvang Kinderwerk hun onderkomen heeft. De BSO ruimte is sfeervol ingericht. Er staan tafels en stoelen waaraan we gezamenlijk eten en drinken, maar waar de kinderen ook kunnen zitten om te knutselen of gezellig een spelletje kunnen spelen. Er zijn hoeken gecreëerd. Er zijn speelhoeken gecreëerd zoals een bouwhoek en een poppenhoek. Zie het werkplan voor een uitgebreidere omschrijving.

### *Buitenruimte*

Wij hebben de beschikking over een buitenspeelplein. Hier is voldoende ruimte voor de kinderen om met het aanwezige speelgoed en materiaal te spelen. Wij zullen tijdens de buitenschoolse opvang veel naar buiten gaan. Immers voldoende beweging en buiten spelen vinden wij erg belangrijk. Er zal altijd 1 leidster mee naar buiten gaan om toezicht te houden op de kinderen die buiten spelen. . Zie het werkplan voor een uitgebreidere omschrijving.

## **De vier pedagogische basisdoelen**

Kinderopvang Kinderwerk heeft als doel het aanbieden van persoonlijke en kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang voor kinderen van 4 – 13 jaar. Wij streven er naar om een betrouwbare, sfeervolle, rustige en gezellige opvang te bieden, waar de kinderen met plezier naar toe gaan en waar de ouders hun kinderen met een gerust hart laten opvangen.

Centraal staan de vier pedagogische doelen:

- **Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid**
- **Het bevorderen van de persoonlijke competentie**
- **Het bevorderen van de sociale competentie**
- **Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden.**

### **1. Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid**

Het eerste basisdoel dat we willen bereiken, is dat de kinderen zich fysiek en emotioneel veilig voelen op onze buitenschoolse opvang. Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is dat veilige gevoel één van de belangrijkste voorwaarden. Een kind dat zich niet veilig voelt, trekt zich terug, durft niet te gaan ontdekken, gaat geen nieuwe contacten aan en kan dus niet profiteren van alle nieuwe kansen en uitdagingen die de buitenschoolse opvang biedt.

In de leidster-kind relatie werken wij aan de emotionele veiligheid van een kind. De aanwezigheid van vaste en vertrouwde groepsleiding is de basis om een goede relatie tussen kind en leiding te kunnen laten ontstaan.



### *Fysieke veiligheid*

Wij zijn verantwoordelijk voor de lichamelijke (fysieke) veiligheid van kinderen. Het houdt in dat binnen- en buitenruimtes en spelmaterialen veilig en schoon moeten zijn. Het betekent ook dat er voldoende en gezonde voeding en voldoende beweging moet worden geboden. Er zijn regels en afspraken, gericht op hygiëne en op het voorkomen van onverantwoorde risico's. Pedagogisch medewerkers zien toe op de veiligheid; op straat tussen school en buitenschoolse opvang, tijdens speelsituaties en in contact met elkaar. Pedagogisch medewerkers weten wat zij moeten doen als een kind ziek wordt of zich bezeert.

### *Emotionele veiligheid*

In de Wet op de Kinderopvang is het 'bieden van emotionele veiligheid' opgenomen als een van de belangrijkste opvoedingsdoelen van de kinderopvang. Een omgeving waar een kind zich veilig voelt is een voorwaarde voor een goede emotionele ontwikkeling. Daarom is je basishouding warm en belangstellend. Je geeft ieder kind het gevoel dat het welkom is. Je toont oprechte belangstelling voor wat de kinderen doen en maken, je prijst de kinderen als zij iets gepresteerd hebben en je aarzelt niet om een kind een knuffel te geven. Daarnaast geef je kinderen een gevoel van veiligheid en zekerheid door te zorgen voor vaste, herkenbare patronen in je gedrag en een vaste (herkenbare) structuur bij activiteiten. Pas ook regels consequent toe (bijvoorbeeld: bij schilderen altijd een schort aan).

Kinderen zijn meer dan volwassenen geneigd om hun emoties te tonen door hun lichaamstaal. Een kind dat het hoofd gebogen houdt voelt zich waarschijnlijk somber of verdrietig; een kind dat je niet wil aankijken heeft misschien iets te verbergen of is boos; een kind dat opvallend langzaam loopt of hangerig is, is misschien moe, maar kan ook verdrietig of bezorgd zijn; een kind dat onrustig om zich heen kijkt is mogelijk gespannen, maar kan ook verveeld zijn. Je hebt oog voor dit gedrag en je speelt erop in.

We vinden het belangrijk dat er op de BSO een ongedwongen, vrije sfeer is. Kinderen mogen daarom zelf invulling geven aan wat ze willen doen, met wie. Er zijn verschillende hoekjes ingericht waar de kinderen zich even kunnen terugtrekken (alleen of met een klein groepje kinderen). Toch is niet alles helemaal vrijblijvend. Er is een zekere mate van structuur (regels, regelmaat en gewoontes), omdat dit de kinderen duidelijkheid biedt. Het kind weet waar het aan toe is en wat hem te wachten staat. Het herkenbare, terugkerende geeft een gevoel van veiligheid en vertrouwen en bij jonge kinderen een tijdsgevoel waardoor de dag overzichtelijk wordt.

Om een relatie op te kunnen bouwen tussen een kind en een pedagogisch medewerker is het belangrijk dat er regelmatig onderling contact is. Dit begint bij de kennismaking (wennen) van het kind met de groep en de pedagogisch medewerkers ongeveer een week voordat het kind daadwerkelijk op de opvang komt. We gaan serieus om met de emoties van kinderen. Hierdoor leren we het kind beter kennen en het geeft het kind een gevoel van veiligheid. Het kind wordt geaccepteerd in het uiten van zijn blijheid, geluk, angst, boosheid, tevredenheid (enz.) en leert met die emoties om te gaan. Wij willen het kind leren zijn emoties te uiten zonder anderen te kwetsen of pijn te doen.

### *Uitgangspunten:*

#### **1a. Pedagogische- en interactievaardigheden**

Goed kijken en luisteren naar kinderen. Zien wat een kind leuk vindt, een lastige of bedreigende situatie met een grapje oplossen, een onzeker of twijfelend kind steun geven zodat het iets nieuws durft uit te proberen, aanvoelen wat de stemming in de groep is. Het betekent oog hebben voor gebeurtenissen die onveilig voor een kind zijn, zoals pesten en buitensluiten, of de spanning van een negatieve groepsfeer.

Je toont oprechte belangstelling voor wat de kinderen doen en maken, je prijst de kinderen als zij iets gepresteerd hebben en je aarzelt niet om een kind een knuffel te geven. Daarnaast geef je kinderen een gevoel van veiligheid en zekerheid door te zorgen voor vaste, herkenbare patronen in je gedrag en een vaste (herkenbare) structuur bij activiteiten. Pas ook regels consequent toe (bijvoorbeeld: bij schilderen altijd een schort aan).

De pedagogisch medewerkers houden hierbij in de gaten of alle kinderen zich dan veilig kunnen voelen, zonder "last" te hebben van andere kinderen. Als een kind iets aan het vertellen is in de groep, krijgt het hiervoor ook de ruimte, en zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat het kind niet gestoord wordt in zijn verhaal.

### **1b. Organisatie van de groep**

Zorgen voor een vrolijke en positieve groeps sfeer, voorspelbaarheid in het dagritme en duidelijkheid over regels en afspraken.

### **1c. Samenwerken met ouders en school**

Een goede band tussen de pedagogische aanpak thuis, op school en op de buitenschoolse opvang geeft kinderen duidelijkheid. Als ouders en school vertrouwen hebben in de buitenschoolse opvang, voelen kinderen zich veilig. Het contact met de ouders / verzorgers van het kind is erg belangrijk. Op die manier leer je het kind kennen zoals het thuis is en kun je met het kind over de thuissituatie praten. Het geeft het kind een veilig gevoel dat je zijn ouders / verzorgers kent.

## **2. Het bevorderen van de persoonlijke competentie**

Het tweede pedagogisch basisdoel is bedoeld om de ontwikkeling van persoonlijke competenties van kinderen te bevorderen. Het gaat dan zowel om de ontwikkeling van de persoonlijkheid van kinderen, als om de ontwikkeling van hun talenten. Persoonlijke ontwikkeling gaat bijvoorbeeld over steeds meer zelfstandig kunnen zijn en vertrouwen te ontwikkelen.

Het betekent ook een eigen identiteit ontwikkelen en steeds beter weten wat je wilt en wat je wel en niet goed kunt. Talentontwikkeling kan op allerlei gebied plaatsvinden: op intellectueel, lichamelijk en creatief terrein.

*Uitgangspunten:*

### **2a. Kinderen stimuleren zelfstandig te laten zijn**

Kinderen zoveel mogelijk laten doen wat ze al zelf kunnen. Proberen zoveel mogelijk hiervan op de hoogte te zijn van wat een kind al kan en waar eventueel nog hulp geboden moet worden. Denk hierbij aan dagelijkse handelingen zoals het strikken van schoenveters, het dichtritsen van de jas, maar ook het bouwen met constructiemateriaal. Door het kind te stimuleren, aan te moedigen, samen naar oplossingen te zoeken en te complimenteren wanneer het goed gaat proberen het kind te helpen. Dit stimuleert het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van het kind.

### **2b. Kinderen uitdagen in hun ontwikkeling**

Kinderen uitdagen om een stapje verder te gaan in hun ontwikkeling, om iets te doen wat ze nooit eerder hebben gedaan. Daarbij wordt er natuurlijk niets geforceerd en wordt er goed gelet op de signalen van de kinderen of ze hier wel aan toe zijn.

### **2c. Kinderen eigen keuzes laten maken**

De ruimte is zodanig ingericht dat kinderen zelf kunnen doen wat ze willen, en zelf het spel- of knutselmateriaal kunnen pakken wat ze willen. Kinderen zoveel mogelijk laten zelf verzinnen op welke manier een spel gespeeld moet worden, of wat en hoe er geknutseld wordt.

Kinderen zelf laten kiezen welke activiteit ze willen doen, en daarbij nieuwe mogelijkheden en materialen aanbieden. Als kinderen niet weten wat ze moeten doen / zich vervelen kunnen we ze kort een paar activiteiten voorstellen. Als ze hier geen zin in hebben, mogen ze zich even gaan "vervelen": dit stimuleert de kinderen zelf een oplossing te bedenken voor hun probleem, en daarmee dus de creativiteit.

### **2d. Kinderen stimuleren mee te doen met spelactiviteiten**

Kinderen stimuleren mee te doen met spelactiviteiten. Er is voldoende spel materiaal aanwezig dat de persoonlijke competentie van kinderen stimuleert. Zo zijn er verschillende spelletjes waarbij kinderen oefenen in tactisch spel, kennis van cijfers, algemene kennis, motoriek en geduld. Door de kinderen mee te laten doen met deze spelactiviteiten leren de kinderen (naast sociale vaardigheden) bovendien incasseren / verliezen.

### **2e. Ruimte bieden voor een breed scala aan activiteiten**

Via een georganiseerd programma zoals de Brede Schoolactiviteiten de kinderen stimuleren zich in te schrijven voor deze activiteiten zoals workshops, muzieklessen of sport. Door een verscheidenheid aan activiteiten kunnen kinderen zich ontwikkelen op gebieden waar hun interesse en talenten liggen. Tevens stemmen wij af met sport- en zwemvereniging zodat wij de kinderen ook tijdens bso-uren naar hun sport- of zwemles kunnen brengen. Hierdoor vindt een goede aansluiting op de interesses en behoeftes van de kinderen en hebben ze de mogelijkheid om mede zelf te bepalen op welk gebied ze zich willen ontwikkelen.

### **2f. Kinderen complimenten geven**

Kinderen complimenten geven. Kinderen ontwikkelen een groter zelfvertrouwen wanneer ze leren vanuit een positieve benadering, het accent leggen op het geven van complimenten in plaats van op het afkeuren van ongewenst gedrag. Bovendien heeft gedrag dat geleerd is door positief belonen ook op de langere termijn een beter effect dan het afwijzen van ongewenst gedrag.

## **3. Het bevorderen van de sociale competentie**

Het derde basisdoel is dat kinderen hun sociale competentie kunnen ontwikkelen. Sociale competentie gaan over contacten met anderen in allerlei verschillende sociale situaties: in een groep leeftijdsgenoten of op een feest met volwassenen, tijdens een georganiseerde activiteiten of juist tijdens het vrij spelen zonder toezicht. Kinderen maken daarin eigen keuzes: met wie wil ik spelen?, wat gaan we doen? Wat doe ik als mijn vriend(in) iets anders wil doen dan ik? Hoe sluit ik me aan bij een groepje waar ik nog niet echt bij hoor?

Er worden op de buitenschoolse opvang andere sociale vaardigheden gevraagd dan op school. Daar bepaalt de leerkracht in veel situaties wie er met elkaar werken aan een opdracht. Bovendien zitten kinderen op school ingedeeld op leeftijd. De buitenschoolse opvang biedt kinderen de kans om ook met andere leeftijdsgroepen om te gaan.

Kinderen kunnen hun sociale competentie het beste ontwikkelen in een groep waar voldoende potentiële vriend(innet)jes aanwezig zijn. Kinderen van hun leeftijd dus. Bovendien is er de tijd en ruimte om op eigen initiatief vriendjes of vriendinnetjes mee te nemen.

*Uitgangspunten:*

### **3a. Kinderen stimuleren te laten samenwerken met elkaar**

In de dagelijkse omgang is het noodzakelijk kinderen te stimuleren samen te spelen, te delen, op elkaar te wachten en samen op te ruimen. Stimuleer de kinderen elkaar te helpen, bijvoorbeeld door hen samen een taak te geven. De oudere kinderen stimuleren samen een activiteit te organiseren (bijvoorbeeld het bedenken van een speurtocht, hindernisbaan).

### **3b. Kinderen complimenten geven**

Kinderen complimenten geven als ze zich prettig gedragen. Dit is een goede stimulerende beloning.

### **3c. Het opstellen en bewaken van regels**

Om alles zo goed mogelijk te laten verlopen zijn er verschillende regels opgesteld, welke zoveel mogelijk met en door de kinderen gemaakt zijn. Wanneer een kind zich niet aan de regels houdt moet hierop worden ingespeeld en dient het betreffende kind hierop aangesproken te worden.

### **3d. Onacceptabel gedrag niet tolereren**

Pesten, schelden, schreeuwen, vloeken, slaan e.d. worden niet getolereerd. Samen met de kinderen naar een compromis zoeken waarbij er naar wordt gestreefd hen uit te leggen wat wel en niet aanvaardbaar is en hoe we in die situatie rekening kunnen houden met elkaar.

### **3e. Het bieden van voldoende spel materiaal**

Er is voldoende spel materiaal aanwezig dat de sociale competentie van de kinderen stimuleert.

Buitenspeelgoed als een voetbal, springtouw zorgt ervoor dat kinderen met elkaar gaan spelen. Binnen zijn er verschillende spelletjes die de kinderen samen kunnen doen. Deze spellen leren de kinderen op hun beurt te wachten, omgaan met winnen en verliezen. Ook zijn er verschillende hoeken ingericht, zoals een poppenhoek. Kinderen spelen hier situaties na uit het "echte" leven, en leren hierdoor op een passende manier met elkaar omgaan.

### **3f. Kinderen stimuleren in hun verantwoordelijkheidsgevoel**

Pedagogisch medewerkers moeten een bepaalde mate van verantwoordelijkheidsgevoel stimuleren. De oudere kinderen laten helpen en laten begeleiden van de jongere kinderen bij bepaalde activiteiten. Dit kan heel klein en simpel van aard zijn, maar bevordert wel het verantwoordelijkheidsgevoel.

## **4. Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden**

Het vierde basisdoel waar de buitenschoolse opvang aan werkt, is de socialisatie van kinderen. Kinderen krijgen de kans om de waarden en normen te leren van de samenleving waar zij deel van uitmaken.

De wijze waarop pedagogisch medewerkers de kinderen begeleiden in het omgaan met waarden en normen speelt een grote rol. Het gaat niet om het maken van afspraken, maar ook om de reflectie en discussie. Oftewel om de vraag: Waarom is dat nou zo belangrijk?

Goede afstemming tussen ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers en begeleiders van specifieke activiteiten over de omgangsregels heeft positieve effecten op de socialisatie van kinderen. Regels en afspraken die een kind steeds tegenkomt in verschillende situaties zal hij sneller en beter navolgen. Zeker als de volwassenen op al die plaatsen in grote lijnen hetzelfde gedrag voorleven, is het leereffect voor een kind groot. Kinderen herkennen de afspraken en weten wat van hen verwacht wordt.

Het gedrag van andere volwassenen (en dus ook van de pedagogisch medewerkers) speelt een belangrijke rol bij de morele ontwikkeling van kinderen (wat mag en wat mag niet). Door hun reacties ervaren kinderen de grenzen van goed of slecht, van anders, van mogen en moeten.

*Uitgangspunten:*

### **4a. Kinderen leren respect voor anderen en zijn omgeving te hebben**

Een kind leert respect voor anderen en zijn omgeving te hebben als het zelf met respect behandeld wordt. Dit proberen te bereiken door te verplaatsen in het gedrag van het kind en door duidelijk met het kind te praten over zijn gedrag.

Als pedagogisch medewerkers zoveel mogelijk het goede voorbeeld geven. Dit betekent dat de pedagogisch medewerkers ook met respect met elkaar omgaan en met de kinderen. Naast respect voor anderen is het belangrijk dat kinderen leren omgaan met materialen, de ruimtes waarin wordt verbleven, maar ook de natuur en alles wat leeft. Van de kinderen wordt verwacht dat ze voorzichtig omgaan met het speelgoed van de BSO of van de andere kinderen en dat ze met respect omgaan met knutselwerken van andere kinderen.

### **4b. Manier van omgaan met elkaar**

Manier van omgaan met elkaar gebeurt op een positieve, vriendelijke en open manier. Er is aandacht voor elkaar, er wordt naar elkaar geluisterd, er wordt belangstelling getoond en betrokkenheid.

De volgende aspecten komen naar voren als het gaat om de manier waarop we met elkaar omgaan:

- Hulpvaardigheid
- Verantwoordelijkheidsgevoel
- Samen werken

- Samen delen

#### **4c. Het bewaken van de aanwezige huisregels/afspraken**

Hierbij wordt normaal taalgebruik gehanteerd en wordt er gehouden aan de regels die gezamenlijk afgesproken zijn.

Voorbeelden:

- Elkaar geen pijn doen
- Als één van de kinderen een ander kind (per ongeluk) pijn doet, wordt het betrokken bij het troosten van het andere kind
- Niet afpakken
- Als één van de kinderen iets afpakt van een ander kind moet hij het teruggeven
- Geen vieze of lelijke woorden gebruiken
- Geen kinderen buitensluiten
- Geen dingen stuk maken

#### **4d. Gedag zeggen, op de beurt wachten, iets vriendelijks vragen en niet vloeken**

Gedag zeggen bij het binnenkomen en weggaan, mensen bij hun naam noemen en twee woorden gebruiken zijn duidelijke omgangsvormen die in de Nederlandse cultuur een belangrijke plek innemen. Ook op de beurt wachten, iets vriendelijk vragen en niet vloeken zijn voorbeelden van belangrijke normen en waarden.

### **Pedagogische kwaliteit**

Met de pedagogische doelen in het achterhoofd wordt er door het team van onze buitenschoolse opvang constant naar de kwaliteit gekeken. Telkens zullen de pedagogische medewerkers zich de vraag moeten stellen:

Bieden we de kinderen een gevoel van veiligheid? Hebben we een vertrouwensband met de kinderen? Weten we hoe de kinderen zich voelen en wat ze zelf vinden van “hun buitenschoolse opvang”? Dragen we bij aan alle competentiegebieden van kinderen? Helpen wij ze om zelfstandig redzaam te zijn? Krijgen ze de kans om zelf keuzes te maken? Betrekken we hen bij het opstellen van de omgangsregels en het bepreken daarvan?

#### **Wat is de buitenschoolse opvang niet?**

- Buitenschoolse opvang is geen school. Hiermee wordt bedoeld dat de opvang na school geen school programma moet aanbieden met opdrachten.
- Kinderen moeten niet teveel “moeten” en hebben recht op niks doen in hun vrije tijd. Maar dit betekent niet dat het alleen maar een plek is waar kinderen worden opgevangen en waar ze de hele tijd lekker niets doen alsof de buitenschoolse opvang een soort “hangplek is”.
- De buitenschoolse opvang is geen “kinderdagverblijf voor grote kinderen” Ook al werkt de buitenschoolse opvang vanuit dezelfde vier basisdoelen, de invulling is heel anders dan op een kinderdagverblijf. Op de BSO is een gevarieerder aanbod met aandacht voor ontspanning en spel. Er wordt rekening gehouden met verschillende leeftijdsgroepen en de verschillende belangstelling van jongens en meisjes. Tevens hebben de kinderen inbreng en medezeggenschap.

Buitenschoolse opvang is dus geen hangplek, geen verlengstuk van school en geen voortzetting van de dagopvang voor oudere kinderen.

#### **Wat is de buitenschoolse opvang wel?**

Pedagogisch medewerkers van Kinderopvang Kinderwerk dagen de kinderen uit en stimuleren de kinderen om hun talenten te ontwikkelen. Kinderen moeten zelf eigen keuzes maken.

- Wel stimuleren maar zonder dwingende programma's op te leggen
- Wel leren maar niet wat op school wordt aangeboden
- Wel kinderen uitdagen zich te ontwikkelen maar zonder dat zij passief worden vermaakt.

Het gaat dus telkens om een evenwicht. Het is een kunst om een goede verhouding te vinden tussen twee uitersten. Een sleutelwoord bij de pedagogische kwaliteit van onze buitenschoolse opvang is dan ook: balans.

Een kwalitatief goede buitenschoolse opvang met een balans vinden:

- Tussen niets doen en een strak programma

- Tussen structuur en vrijheid
- Tussen beschermen en loslaten
- Tussen gerichte stimulering en zelf kiezen wat je doet
- Tussen behoefte van kinderen van vier en twaalf jaar en alle leeftijden daar tussenin.

Wij bieden de kinderen ruimte en vrijheid. Het is belangrijk dat kinderen de buitenschoolse opvang echt ervaren als hun vrijetijdsbesteding, als een leuke tijd. Dat betekent niet dat elke kindervens altijd ingewilligd wordt.

## Het volgen van kinderen

### Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Periodiek wordt de ontwikkeling en het welbevinden van het kind besproken.

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is tijdens de intake en tevens kunnen ouders dit ook terugvinden in het ouderportaal. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

### Ontwikkeling volgen

Wij vinden het erg belangrijk om de ontwikkeling van kinderen te volgen. Enerzijds om vroegtijdig te kunnen signaleren indien er zich een bijzonderheid voordoet in de ontwikkeling, anderzijds om het activiteiten aanbod goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Doordat wij ernaar streven ieder kind activiteiten aan te bieden die hen helpen naar de zone van naaste ontwikkeling is het van belang goed te weten hoe de ontwikkeling van het kind verloopt.

Het kind wordt automatisch dagelijks geobserveerd. Minimaal 2x per jaar wordt het kind uitgebreider geobserveerd. Dit wordt gedaan op basis van de SLO doelen gedaan.

### Kindvolgsysteem

Met het kindvolgsysteem kunnen we kinderen observeren volgens vooraf vastgestelde doelen. Dit is gebaseerd op de SLO doelen. Het volgsysteem helpt pedagogisch medewerkers om hun aanpak nog beter af te stemmen op wat het kind voor zijn ontwikkeling nodig heeft. Aan de hand van onder meer een uitgebreide observatiemethode wordt op verschillende momenten de ontwikkeling en het welbevinden van elk kind in kaart gebracht. Wekelijks wordt er gewerkt in de observatielijsten ieder half jaar wordt er door middel van een gesprek met de ouder de observatieperiode afgesloten.

De observatiegegevens bieden daarnaast belangrijke informatie voor:

- De periodieke kindbesprekingen met de wijkverpleegkundige en het halfjaarlijkse groepsbezoek door de ambulante begeleider van Yorneo.
- Gesprekken met ouders; jaarlijks worden 10-minutengesprekken gevoerd, maar ook wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling
- De (warme) overdracht naar de basisschool en de buitenschoolse opvang.

### Ontwikkeling delen

We vinden het van belang dat de school en (indien van toepassing) de bso op de hoogte wordt gebracht van de ontwikkeling, maar meer nog van wie het kind is en wat hij of zij nodig heeft. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we samen met de ouders de ontwikkeling volgen, vastleggen en overdragen. We streven hierbij naar een doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang.

## **Overdracht bij het brengen en halen**

De pedagogisch medewerker zorgt dat hij of zij op de hoogte is van wat het kind heeft meegemaakt, thuis, in de leefomgeving en op school. De overdracht bij breng- en haalmomenten is daarbij van groot belang. De pedagogisch medewerker is sensitief en responsief, ook naar de ouders. We realiseren ons dat de ouders hun kostbaarste “bezit” bij ons achterlaten.

De pedagogisch medewerker deelt met en via het kind momenten waarop hij of zij het kind in verwondering zag, talenten van het kind in actie heeft gezien en ontwikkeling heeft doorgemaakt.

## **Ouderportaal Kidsadmin**

Bij kinderopvang Uk & Puk werken we met een ouderportaal. Via het ouderportaal kan er gevolgd worden wat het kind heeft beleefd. Tevens worden er ook informatieve documenten gedeeld.

## **Doorgaande lijn**

### *Individuele behoeftes van het kind*

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeftes van een kind. Tevens kan er door overleg met de ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeftes van het kind tegemoet kan worden gekomen.

De combinatie van ontwikkelgericht werken en de inzet van een mentor maakt dit belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

## **Overdracht voorschoolse voorziening – basisschool**

We zorgen voor een schriftelijke overdracht naar basisschool. Wanneer het kind 46 maanden oud is, wordt er gestart met het overdrachtsformulier voorschoolse voorziening – basisschool. Het overdrachtsgesprek met ouders wordt gepland en vervolgens wordt, nadat ouders toestemming hebben gegeven d.m.v. een handtekening, het formulier naar de school verzonden. Er is sprake van een warme overdracht wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind of wanneer het kind specifieke begeleiding nodig heeft die hem ondersteuning kunnen geven op school.

## **Overdracht voorschoolse voorziening – buitenschoolse opvang (BSO)**

Het formulier overdracht KDV naar BSO wordt ingevuld. De overdracht vindt warm plaats tussen de leidster van de voorschoolse voorziening en de BSO-leidster. Wanneer het kind wordt opgevangen in een buitenschoolse opvang elders zal er een overdrachtsverslag geschreven worden. Indien nodig wordt de overdracht warm gedaan.

## **Wanneer er zorgen zijn; problemen signaleren en doorverwijzen**

Er kunnen bijzonderheden in de ontwikkeling worden opgemerkt vanuit de observatie, maar ook doordat een kind opvalt in vergelijking met zijn leeftijdsgenootjes. Het kan hierbij gaan om een ontwikkeling die vertraagd of versneld verloopt. Wanneer er bijzonderheden worden gezien in de ontwikkeling van het kind wordt dit met de ouder besproken. De mentor gaat daarnaast in overleg met naaste collega's en zal de ib'er inlichten. Samen wordt er gekeken hoe wij het kind kunnen helpen en stimuleren.

Tevens kan de ib'er worden ingezet om op groep mee te komen kijken naar het kind, zij zal het kind observeren. Tijdens de observatie wordt het kind gevolgd en wordt er gekeken wat het kind nodig is. De ib'er zal tips en handvatten meegeven aan de medewerkers op de groep.

Er kan daarna eventueel een ontwikkelplan opgesteld worden. Het doel van dit plan is het kind een aantal keren gericht te ondersteunen. Het plan wordt met de leidsters besproken en zij zullen hiermee aan de slag gaan.

Wanneer er wordt gezien dat een kind meer hulp nodig is, kunnen wij contact opnemen met de jeugdverpleegkundige. Er zal dan advies worden gevraagd. Is er een doorverwijzing nodig, dan zal de jeugdverpleegkundige dit inregelen.

Belangrijk om te weten is dat iedere stap die genomen wordt eerst wordt besproken met de ouder. De ouder dient toestemming te geven voor alle bovenstaande te nemen stappen. Wij zijn als opvang er terdege bewust van hoe belangrijk het is dat ouders weten zelf de regie te hebben over hun kind.

### **Hieronder de stappen in het kort;**

- Overleg met ouders, ib'er
- Meekijken (ib'er, Vroeg-erbij, logopedie)
- Ontwikkelplan (kind groeiplan)
- Samenwerking met andere instanties om de juiste zorg te kunnen bieden. Korte lijntjes door gezamenlijk overleg.

### **Kindbesprekingen**

Gedurende het jaar is er 3 keer een kindbespreking ingepland. In de kindbespreking worden alle kinderen besproken. Uitgangspunten zijn gerelateerd aan de basiskenmerken, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind. Mochten er zorgen zijn omtrent het kind worden deze besproken tijdens een kindbespreking. Tijdens een kindbespreking zijn de pedagogisch medewerkers van de groep en de ib'er aanwezig.

Kinderen waarvoor een VVE-indicatie geldt of een andere zorgstructuur loopt, worden vaker besproken.

### **Overleg JVK**

Er wordt gestreefd naar een intensieve samenwerking met de jeugdgezondheidszorg. Er vinden daarom structureel zorgoverleggen gepland waaraan de IB'er van Kinderopvang Uk & Puk deelneemt. Belangrijkste doel van het zorgoverleg is het uitwisselen van kennis, deskundigheid en ervaring.

### **Contacten met ouders**

Wij vinden het erg belangrijk dat de pedagogisch medewerkers en de leidinggevende een goed contact met de ouders hebben. De basis hiervoor ligt al bij het intakegesprek, daarom zorgen we ook dat we hier de tijd voor nemen. Voor de pedagogisch medewerkers is het belangrijk te weten hoe het thuis gegaan is; zij kunnen daar op inspelen. Ook over belangrijke veranderingen in de thuissituatie (bijvoorbeeld een broertje of zusje op komst, verhuizing, overlijden van familielid, of echtscheiding) worden pedagogisch medewerkers graag op de hoogte gebracht, omdat dit vaak voor de kinderen ingrijpende gebeurtenissen zijn. Voor ouders is het belangrijk om te weten hoe de dag van hun kind verlopen is. De pedagogisch medewerkers proberen hier aan het einde van de dag voldoende tijd voor te maken. Informatie kan tijdens de schoolweken uitgewisseld worden wanneer ouders hun kind komen halen.

### **Taken van beroepskrachten-in-opleiding, stagiaires en vrijwilligers**

#### *Visie:*

De BSO van Kinderopvang Kinderwerk biedt de mogelijkheid aan toekomstige pedagogisch medewerkers en vrijwilligers om ervaringsgericht, in de praktijk hun nieuwe kennis en vaardigheden te toetsen en te verrijken. Voor onze eigen medewerkers biedt de stagiaire, medewerker in opleiding of vrijwilliger de kans om met frisse ogen naar hun eigen vak en de invulling en uitvoering daarvan te kijken. Voor de begeleiders, stagiaires en vrijwilligers bieden de begeleidende gesprekken ruimte voor wederzijdse reflectie. Het uitgangspunt is dat je van elkaar leert, dus wederzijds profiteert van een leerbedrijf zijn.

#### *Doelen:*

Kinderopvang Kinderwerk streeft de volgende doelen na:

- Het opleiden van toekomstige pedagogisch medewerkers om personeelsaanbod op peil te houden
- Een frisse kijk op de organisatie; op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen in de kinderopvang
- Extra handen, voor extra aandacht voor de doelgroep
- Contacten met scholen onderhouden, bijvoorbeeld over opleidingsinhoud/ vernieuwing en schoolbegeleiding



### *Taken:*

Uitvoerende taken staan omschreven in functieomschrijving in de CAO kinderopvang. Voor leerlingen gelden de taken als pedagogisch medewerker. Voor de vrijwilligers gelden de taken als groepshulp. Taken gaan in overleg met de begeleiding.

### *Vastgelegde criteria voor formatieve inzet*

- Leerlingen van de BOL-opleiding (SPW 3 of 4) gaan naar school en moeten daarnaast een aantal blokken stage lopen. Medewerkers in opleiding die een BOL-traject volgen, staan boventallig op de groep, dus naast gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Incidenteel (uitsluitend in geval van ziekte van vaste medewerkers of vakantie van de student/ stagiaire) of tijdens het afleggen van de proeve van bekwaamheid als onderdeel van de opleiding kan de stagiair als volwaardig pedagogisch medewerker worden ingezet. Inzet tijdens ziekte van de vaste medewerker of tijdens vakantie van de student/ stagiaire kan alleen op de eigen stage locatie. Tijdens deze inzet staan pedagogisch medewerkers in opleiding nooit alleen op de groep. De BOL-er kan niet in het eerste leerjaar worden ingezet (hier worden geen uitzonderingen op gemaakt). Stagiaires die de opleiding SPW2 volgen kunnen staan altijd boventallig op de groep en worden in al hun werkzaamheden altijd begeleid door een pedagogisch medewerker.
- Leerlingen van de BBL-opleiding hebben bij ons een werk-leerovereenkomst, zij zijn pedagogisch medewerker in opleiding en gaan daarnaast één keer in de week naar school. Zij hebben een arbeidsovereenkomst voor de duur van de opleiding. In het eerste leerjaar van de opleiding kan er sprake zijn van een oplopende formatieve inzet tot 100%, waarbij 100% na het eerste half jaar kan worden bereikt en geen formatieve inzet tijdens de proeftijd plaatsvindt. De werkgever stelt de mate waarin iemand zelfstandig als pedagogisch medewerker op de groep kan werken vast op basis van informatie van de begeleider vanuit de opleiding en BBL-begeleidster. Het tweede jaar is elke BBL-er 100% inzetbaar. Dit staat beschreven in het CAO Branche Kinderopvang Nederland (BKN).

Als stagiair ben je net als de vaste medewerkers verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van een groep kinderen. Afhankelijk van de fase van de opleiding waarin je zit, ga je het volgende doen:

- Begeleiden van kinderen, zowel in groepsverband als individueel bij diverse activiteiten.
- Bedenken en ontwikkelen van activiteiten voor en met de kinderen.
- Een situatie creëren binnen de groep, waarin kinderen zich veilig voelen.
- Het stimuleren van kinderen om ze verder te ontwikkelen.
- Je zorgt voor de dagelijkse verzorging van kinderen.
- Je houdt de ontwikkeling van kinderen bij en informeert je stagebegeleider hierover.
- Het goed onderhouden van de contacten met ouders/verzorgers.
- Je verzorgt ouderavonden en/of helpt met het organiseren van ouderavonden.
- Deelnemen aan werkoverleggen en/of organiseert een werkoverleg.
- Je zorgt dat de groep altijd netjes op orde is.
- Je onderhoudt op een bso contact met de betreffende scholen.
- Uiteraard wil jij heel veel plezier in je werk hebben.

### *Leidinggevende en begeleiding*

De taakomschrijving van de leidinggevende is als volgt:

- Zij neemt in overleg met de begeleider vanuit de opleiding de selectie gesprekken af met leerlingen van de BBL-opleiding
- Zij neemt in overleg de selectie gesprekken voor de leerlingen van de BOL-opleiding af
- Zij ondertekent de contracten van de BBL- leerlingen
- Zij ondertekent de praktijkovereenkomsten
- Zij onderhoudt de contacten met vrijwilligers
- Coacht gedurende de inwerkperiode de medewerker in opleiding en heeft gedurende het stage-traject contact over specifieke onderwerpen.
- Grijpt in als de stage stagneert (afwezigheid van stagiaire, gebrek aan motivatie)

De taken van een begeleidster zien er als volgt uit:

- Zij begeleidt de leerlingen en vrijwilligers
- Zij onderhoudt de contacten met de begeleiders van de onderwijsinstelling
- Een keer in de vier weken voert zij een begeleidingsgesprek met de leerling
- Zij beoordeelt de praktijk en de opdrachten
- Zij is bij de beoordelingsgesprekken met school aanwezig

### 3-uursregeling

Een houder die 10 uur aaneengesloten opvang biedt, mag 3 uur per dag afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Op de buitenschoolse opvang mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Tevens geldt inzet op van minimaal de helft van de benodigde pedagogisch medewerkers. Naast dit half uur per dag is op vrije dagen en in de vakantie dezelfde drie-uursregeling van toepassing als in de dagopvang. Op voorwaarde dat minimaal 10 uur aaneengesloten opvang geboden wordt.

De reguliere tijden van onze buitenschoolse opvang zijn als volgt.

Maandag	7.30 – 8.30	14.00 – 17.30
Dinsdag	7.30 – 8.30	14.00 – 17.30
Woensdag	7.30 – 8.30	14.00 – 17.30
Donderdag	7.30 – 8.30	14.00 – 17.30
Vrijdag	7.30 – 8.30	14.00 – 17.30

Zie het pedagogisch werkplan voor een overzicht van locatietijden en afwijkende tijden.

### Het verlaten van de stamgroep/basisgroep

We zullen vanuit de BSO regelmatig uitstapjes maken met de kinderen. We gaan bijvoorbeeld naar de bibliotheek, een Brede Schoolactiviteit, maken een uitstapje naar een speelpark of we maken een wandeling in de buurt. Uitstapjes zijn niet alleen leuk, maar ook erg leerzaam. Het vergroot de wereld van de kinderen, laat ze nieuwe situaties ervaren en we prikkelen hun ontwikkeling. Wij organiseren vanuit de BSO deze uitstapjes zelf.

Tijdens deze uitstapjes staat de veiligheid van de kinderen voorop. We zorgen voor voldoende begeleiding. Bij sommige uitstapjes zullen we de kinderen in de auto vervoeren.

### Pedagogisch coaches

Binnen de organisatie is Annelies Schulte-Visser onze pedagogisch coach.

### Oudercommissie

De taak van de oudercommissie is het behartigen van de belangen van de ouders.

De oudercommissie:

- denkt mee over het pedagogisch beleid van de BSO,
- kan, gevraagd of ongevraagd, advies geven aan de leiding of de directie
- heeft geen beslissingsbevoegdheid, maar heeft een verzwaard adviesrecht op diverse punten.